

VÝCHOVNÝ PROGRAM

2022 – 2026



„Človek nemôže na človeka pôsobiť ničím iným ako svojou výchovou ...“

Goethe

VÝCHOVNÝ PROGRAM

OD TRADIČNEJ PEDAGOGIKY K NEFORMÁLNEMU VZDELÁVANIU

Dĺžka pobytu žiaka	4 – 6 rokov
Forma výchovy a vzdelávania	Denná (týždenná)
Výchovný jazyk	Slovenský
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia	25.08.2022
Dátum prerokovania v rade školského zariadenia	7.10.2022
Platnosť dokumentu	1. septembra 2022 – 31. augusta 2026
Zriaďovateľ	Banskobystrický samosprávny kraj, Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica

Záznamy o vykonaných zmenách

Platnosť - revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny (inovácie)
Platnosť VP ŠI	01.09.2022	

Pečiatka:

.....
Ing. Katarína Vričanová, v. r.
riaditeľka školského internátu

OBSAH

ÚVOD.....	4
1. CHARAKTERISIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU	5
1.1. Veľkosť a vybavenie internátu.....	5
1.2. Charakteristika žiakov	5
1.3. Charakteristika pedagogických zamestnancov	6
1.4. Dlhodobé projekty	6
1.5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	6
1.6. Záujmová činnosť	7
2. CHARAKTERISIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU	7
2.1. Ciele výchovy a vzdelávania	7
2.2. Zameranie školského internátu	8
2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu	8
2.4. Kľúčové kompetencie žiaka.....	9
3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	12
4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY	12
4.1. Špecifické ciele tematických oblastí výchovy	13
4.2. Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy.....	17
5. VÝCHOVNÝ PLÁN.....	18
6. VÝCHOVNÝ JAZYK	19
7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE.....	19
8. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE	19
9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI PRÁCI	
20	
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	21
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV	
ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU.....	22
12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH	
ZAMESTNANCOV	23
13. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY	23
14. VÝCHOVNÉ OSNOVY	29

ÚVOD

Súčasná doba a jej dynamický vývoj prináša so sebou kladné, ale aj záporné stránky. Ak sa chce mladý človek bez problémov zapojiť do diania v tejto spoločnosti, musí disponovať bohatými vedomosťami, aktivitou, tvorivosťou, pevnou vôľou a flexibilným myslením. Na druhej strane v dnešnom období narastá počet detí a mladých ľudí, ktorí sa svojim správaním dostávajú do rozporu so sociálnymi normami a aj so zákonom. Práve preto má svoje nezastupiteľné miesto cieľavedomá, zámerná a organizovaná výchova vo voľnom čase.

Aplikácia zážitkovej výchovy prostredníctvom inovačných, motivačných, aktivizujúcich a tvorivých metód a foriem práce rozvíja osobnosť žiaka, poskytuje mu priestor pre samostatnosť, kritické myslenie, aktivitu a participáciu na živote v internáte, rešpektuje jeho individuálne schopnosti. Vychovávateľia, ktorí aplikujú modernejšie metódy sú spokojnejší s výsledkami aktivity, majú so žiakmi kvalitnejšie vzťahy a sú viac motivovaní do ďalšej činnosti a sebazvedávania.

1. CHARAKTERISIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Sme samostatný školský internát, ktorý je umiestnený vo výhodnej lokalite v centre mesta Zvolen v blízkosti Strednej priemyselnej školy dopravnej a Strednej odbornej školy strojárskej. Zriaďovateľom je Banskobystrický samosprávny kraj (BBSK). Budova internátu je postavená a plní svoj účel od roku 1957.

1.1. Veľkosť a vybavenie internátu

Školský internát poskytuje výchovu a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie pre žiakov stredoslovenského regiónu. Kapacita internátu je 230 lôžok.

Budova je rozdelená na hlavnú budovu a dievčenské krídlo. Hlavná budova je trojposchodová a dievčenské krídlo má dve poschodia. V budove je 6 výchovných skupín. Vzdelávacie centrum, klub mladých, knižnica, ateliér, fitness, zrkadlová miestnosť, posilňovňa, hudobná miestnosť sú priestory, ktorými disponuje školský internát. Všetky miestnosti sú materiálo-technicky vybavené na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Nakoľko nedisponuje vlastnou telocvičňou, na realizáciu športových aktivít si prenajímame telocvičňu aj ihrisko Strednej odbornej školy technickej.

Internát má vlastnú kuchyňu a školskú jedáleň. Žiaci majú možnosť výberu z dvoch jedál na raňajky, obed a večeru. Kvalitu jedál pravidelne hodnotí stravovacia komisia zložená z radov žiakov, skupinového vychovávateľa a vedúcej kuchyne.

Na živote v internáte môžu žiaci participovať prostredníctvom činnosti v Žiackej rade, ktorá sa vyjadruje k otázkam týkajúcim sa života žiakov v internáte.

Hromadné celointernátne akcie realizujeme najčastejšie v jedálni a ďalšie v klube mladých, v knižnici a vo vzdelávacom centre a iných miestnostiach pre záujmovú činnosť žiakov.

Na každom poschodí sa nachádzajú miestnosti pre vychovávateľov, vybavené počítačmi. V hlavnej budove je zborovňa, kde sa konajú pedagogické rady, pracovné porady, resp. vzdelávania vychovávateľov. Vedúci zamestnanci majú samostatnú kanceláriu.

1.2. Charakteristika žiakov

V školskom internáte sú ubytovaní žiaci a žiačky zo stredných škôl Zvolena a Banskej Bystrice, pochádzajúci z rôznych regiónov Slovenska. Prijímanie žiakov sa uskutočňuje na základe prijímacej komisie a schválených kritérií.

1.3 Charakteristika pedagogických zamestnancov

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečuje 6 vychovávateľov a 3 pomocní vychovávatelia. Pedagogický zbor má 9 členov vrátane vedúcich zamestnancov.

Vychovávatelia poskytujú výchovno-vzdelávaciu činnosť a uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov prostredníctvom mimoškolských aktivít.

1.4 Dlhodobé projekty

Priebežne sledujeme vyhlasované výzvy štátnymi aj neštátnymi subjektmi a snažíme sa reagovať na možnosť zapojenia sa a skvalitnenia výchovnej činnosti, či vybavenia ŠI. Avšak možnosti zapájania sa do projektov sú dosť obmedzené.

Spolupracujeme na dlhodobých projektoch ako sú.

- celoslovenská kampan' „Červené stužky“
- spolupráca s inými školskými internátmi vo Zvolene, Banskej Bystrici, Banskej Štiavnici, Poprade v športovej oblasti.

Realizujeme celointernátne programy: KABU (privítanie žiakov 1. ročníkov), Mikuláš v školskom internáte, slávnostná Štedrá večera s programom, Akadémia – ples žiakov, Rozlúčka so štvrtákmi, študentská kvapka krvi, vlastná literárna tvorba, športové turnaje vo futbale, florbale a stolnom tenise.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Školský internát úzko spolupracuje s rodinou žiaka. Organizujeme stretnutie s rodičmi pred nástupom do školského internátu, v prvý deň nástupu do ŠI, v priebehu školského roka sa kontaktujeme s rodičmi písomnou formou, telefonicky, e-mailom alebo priamym kontaktom prostredníctvom konzultácií. Každoročne pre rodičov našich žiakov organizujeme Deň otvorených dverí, kde ich informujeme o našich úspechoch.

Aktuálne otázky o živote v školskom internáte riešime so zástupcami rodičov **v Rade školského združenia**. Verejné záujmy a záujmy žiakov vyjadruje a presadzuje **Rada školského internátu**. Miesto na vyjadrenie svojich podnetov vo vzťahu ku riaditeľke školského internátu a vedeniu majú žiaci prostredníctvom svojich zvolených zástupcov **v Žiackej školskej rade školského internátu**.

Ďalšími subjektmi, s ktorými spolupracujeme sú: školy, ktoré navštevujú ubytovaní žiaci, školské internáty vo Zvolene, školské internáty v rámci Slovenska, zriaďovateľ, odbor školstva, Mestské zastupiteľstvo, DJGT vo Zvolene, policajný zbor vo Zvolene, Krajská knižnica Ľ. Štúra vo Zvolene, Múzeum SNP v Banskej Bystrici, MPC v Banskej Bystrici, Združenie žien

Slovenska, Resocializačné centrum v Banskej Bystrici, Dom kultúry ŽSR vo Zvolene, Podpolianske osvetové stredisko vo Zvolene, TU vo Zvolene, OZ Šanca pre pečeň

1.6 Záujmová činnosť

Záujmová činnosť je neoddeliteľnou súčasťou voľno časových aktivít v školskom internáte realizovaná v záujmových krúžkoch zameraných na doučovanie v slovenskom, anglickom, nemeckom a ruskom jazyku, matematike, informačných technológiách, ekonomických predmetoch, netradičné techniky ručných prác, varíme zdravo a hravo. Relaxácia pravidelným cvičením: športové hry, volejbal, plávanie a kondičná kulturistika.

2. CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

VÍZIA školského internátu

„Vytvoriť pre žiakov prostredie, kde budú k sebe všetci tolerantní, plní porozumenia a záujmu, kde žiaci aj zamestnanci budú spokojní, šťastní a tvoriví.“

2.1. Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania je **umožniť** každému žiakovi ubytovanému v našom internáte:

1. Zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky

- autonómnou zodpovednou prípravou na vyučovanie
- dobrovoľnou účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase orientovanej na rozvoj vedomostí, zručností a postojov.

2. Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

3. Rozvíjať:

- individuálne záujmy a potreby
- informačné a komunikačné technológie
- pracovné kompetencie
- sociálne kompetencie
- občianske kompetencie
- kultúrne kompetencie
- talent a špecifické osobnostné schopnosti

2.2. Zameranie školského internátu

V internáte uznávame hodnoty **humanizmu, spolupráce, zodpovednosti, autonómie a akceptácie.**

Skvalitniť výchovno-vzdelávací proces:

- **nenúteným, hravým rozvíjaním** vedomostí, zručností, schopností a postojov žiaka
- **motivovaním žiakov** k sústavnému zdokonaľovaniu sa
- **zvyšovaním zručností efektívne komunikovať**, žiť s inými ľuďmi, spolupracovať s nimi, pomáhať im
- **podporovaním a rozvíjaním kreativity žiaka**, jeho schopností tvorivo riešiť problémy
- **osobným vplyvom zdokonaľovať jeho pozitívny vzťah** k sebe, k iným, k práci, k svetu
- **kritickým riešením konfliktov**
- **využívaním nových aktivizujúcich metód a foriem práce** s bohatou a pestrú ponukou aktivít a akcií

2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacieho procesu

Pre dosiahnutie pozitívneho výsledku a aplikovanie získaných vedomostí, zručností, schopností, postojov v osobnom živote žiaka, využívame neformálne vzdelávanie, spolupracujeme s kultúrnymi a spoločenskými organizáciami, vytvárame príjemné prostredie v školskom internáte, poskytujeme žiakom priestor na sebarealizáciu v zariadeniach školského internátu, umožňujeme žiakom aktívne sa zapájať a spolurozhodovať o živote v školskom internáte, poskytujeme vychovávateľom zvyšovať si odbornosť, získavať nové vedomosti a zručnosti o nových formách práce vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií. Zohľadňujeme právo žiakov na osobné voľno, voľbu času svojej prípravy na vyučovanie a dobrovoľnú účasť na výchovno-vzdelávacej činnosti. Preferujeme uplatňovanie inovačných aktivizujúcich metód a foriem práce (najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo-humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka) a koncepcie neformálneho vzdelávania (participácia, dobrovoľníctvo), využívanie moderných informačno-komunikačných technológií, úzka spolupráca s rodinou žiaka, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu.

Kompetencie žiakov v školskom internáte predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosiahnutý systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu žiaka

v školskom internáte Pri **rozvíjaní kľúčových kompetencií** uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

- Kompetencia k celoživotnému vzdelávaniu
- Kompetencie občianske
- Kompetencie sociálne
- Kompetencie komunikačné
- Kompetencie pracovné
- Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- Kompetencie vnímať a chrániť prírodu

2.4. Kľúčové kompetencie žiaka

Kľúčové kompetencie žiaka	Pedagogické stratégie
Kompetencia k celoživotnému vzdelávaniu	- povzbudzujeme žiakov získavať nové informácie - aktivizujeme žiakov k prezentácii svojich vedomostí, zručností - brainstorming - podporujeme kritické myslenie žiakov, na základe poznania svojich schopností, záujmov a potrieb si dokážu stanoviť vlastné životné ciele a stratégie ich napĺňania - organizujeme besedy, debatné kluby, záujmovú činnosť, kvízy, vedomostné súťaže orientované na sebvzdelávanie - tvoríme projekty a aktívne sa zapájame do projektov - zážitkovou formou ponúkame žiakom nové informácie
kompetencie občianske	- príkladom, debatou, besedou, argumentáciou pomáhame žiakom orientovať sa v humanistických hodnotách - podporujeme participáciu žiakov na živote v skupine, v internáte, v živote - usmerňujeme debatným klubom , besedami poznanie žiakov v oblasti povinností a práv občana SR - návštevami kultúrnych podujatí a kultúrnych

	a spoločenských inštitúcií vedieme žiakov k národnej a kultúrnej hrdosti - besedou, rozhovorom, príkladom vysvetľujeme žiakom význam interkultúrneho dialógu, dodržiavanie ľudských práv, boja proti rasizmu - trénujeme žiakov k empatii, angažovanosti, rešpektovaniu názorov ostatných ľudí
kompetencie sociálne	- individuálnym prístupom podporujeme samostatnosť a tvorivosť žiakov v riešení problémov - motivujeme žiakov k prevzatíu zodpovednosti za svoje správanie, k rešpektovaniu školského poriadku školského internátu - trénujeme žiakov k empatii, angažovanosti - rozhovorom, vyjasnením hodnôt, riešením konfliktov vedieme žiakov samostatne spoločensky vhodne regulovať svoje správanie, rešpektovať všeľudské mravné hodnoty a ľudské práva, ako aj kultúrnu a etnickú rôznorodosť - povzbudením, diskusiou, argumentáciou vytvárame podmienky pre spoluprácu žiakov v skupine - debatným klubom aktivujeme žiakov k príprave internátnych podujatí - dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí rozvíjame emocionálnu inteligenciu žiakov
kompetencie komunikačné	- povzbudzujeme a motivujeme žiakov využívať všetky dostupné formy komunikácie - dialógom, diskusiou, debatným klubom aktivizujeme žiakov prezentovať sám seba - diskusiou, vyjasnením hodnôt, argumentáciou vedieme žiakov ku kultúrnej komunikácii - povzbudzujeme kritické myslenie žiakov a samostatné riešenie problémov - realizujeme spoločné projekty

kompetencie pracovné	- motivujeme žiakov efektívne a kriticky využívať informačno-komunikačné technológie pre získavanie, spracovanie a prezentáciu vlastnej práce - učíme žiakov vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov - motivujeme žiakov k tvorivosti a manuálnej zručnosti - zážitkovou výchovou, diskusiou, spätnou väzbou, humanistickým hodnotením vedieme žiakov k hodnoteniu svojej pracovnej činnosti, k prijímaniu spätnej väzby, ďalšiemu rozvoju - ponúkame žiakom osvojiť si pracovné zručnosti
kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry	- motivujeme žiakov orientovať sa a byť hrdí na historické a kultúrne tradície vo svojom živote - dramatizáciou, hraním rolí, príkladom, debatou, argumentáciou učíme žiakov pravidlá etikety a kultúrnej komunikácie, správať sa kultivovane a primerane okolnostiam - vysvetľujeme význam rešpektovania iných kultúr, kultúrnych tradícií a potrebu interkultúrneho dialógu - umožňujeme žiakom participovať na príprave kultúrnych podujatí v skupine, internáte, pre sociálne zariadenia - umožňujeme žiakom podieľať sa na vytváraní kultúrneho prostredia v ŠI
Kompetencie vnímať a chrániť prírodu	- príkladom, tréningom, vyjasnením hodnôt viesť žiakov k zorientovaniu sa v ekologickej a environmentálnej problematike - aktívne sa zapájať do zlepšovania a ochrany životného prostredia - besedou, vyjasnením hodnôt využívať získané poznatky v prospech ľudskej spoločnosti a prírodného a životného prostredia - tvorivou dielňou, anketou, dialógom, prezentáciou prezentujeme žiakom základy správnej výživy a

	princípy zdravého životného štýlu vrátane potreby celoživotných pohybových aktivít,
--	---

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu a vzdelávanie uskutočňujeme **dennou formou**, celotýždenne, so zabezpečením ubytovania a stravovania. Žiaci prichádzajú spravidla do školského internátu v nedeľu popoludní a späť domov odchádzajú v piatok po skončení vyučovania. Máme chlapčenské a dievčenské výchovné skupiny.

Hlavnou činnosťou žiakov v školskom internáte je príprava na vyučovanie. Základnou organizačnou **formou** výchovy a vzdelávania je **individuálna** alebo **skupinová** výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine a **hromadná** výchovno-vzdelávacia aktivita v internáte.

Pre uspokojenie individuálnych potrieb a záujmov žiakov poskytujeme žiakom možnosť zapájať sa do mimoškolských aktivít, ktoré prebiehajú väčšinou **formou skupinovú, diskusiou, dialógom, anketou, dotazníkom, argumentáciou, tvorivou dielňou, prieskumom názorov, dramatizáciou, hraním rolí, ...**

Vo výchovno-vzdelávacom procese rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti najmä:

- 1) vo výchovno-vzdelávacej činnosti (ponuková aktivita) – vo výchovnej skupine alebo v rámci školského internátu a na podujatiach internátu aj mimo internátu,
- 2) v záujmovej činnosti – v záujmovom krúžku, alebo v individuálnej záujmovej činnosti žiaka.

Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a pedagogickými zamestnancami školy.

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom výchovných oblastí:

- Spoločenská výchova
- Mravná výchova a výchova k hodnotám
- Pracovná výchova a rozumová výchova
- Estetická výchova
- Telesná výchova
- Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu

o Ekologická výchova

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie **špecifických cieľov** v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním čiastkových, konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach výchovy.

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky výchovné skupiny na školský rok. Je v ňom zostavený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovných činností/aktivít pre príslušnú výchovnú skupinu a **najmenší** počet hodín záujmovej činnosti na jeden školský rok.

Vychovávateľa projektujú činnosť tak, aby rozvíjali záujmy a schopnosti všetkých žiakov. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovných činností/aktivít môže byť vyšší ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

4.1. Špecifické ciele tematických oblastí výchovy

Spoločenská výchova

- ✓ **pochopiť** význam kultúrneho správania sa, kultúrneho presadzovania sa
- ✓ **osvojiť si** povinnosti a práva občana SR
- ✓ **pochopiť** význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi
- ✓ samostatne a kriticky **riešiť** konflikty
- ✓ **posilniť** hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti
- ✓ **kultivovať** kultúru vyjadrovania sa
- ✓ **využívať** všetky dostupné formy komunikácie
- ✓ **aktivizovať** žiakov k prezentácii seba, svojich myšlienok, názorov a výsledkov svojej práce
- ✓ **poznať** a dodržiavať zásady bezpečnosti v online priestore
- ✓ **realizovať** spoločné projekty
- ✓ **rozpoznať** negatívny vplyv sociálnych sietí
- ✓ **predchádzať** možnostiam pre výskyt kyberšikany v akejkoľvek forme
- ✓ **participovať** na živote v školskom internáte
- ✓ **poznať** prostredníctvom testu ako sa moje skutočné JA približuje k cieľu, ktorý chcem JA dosiahnuť v živote
- ✓ **pochopiť**, že nie vždy je možné použiť asertívne práva
- ✓ **vedieť** vyjadriť náklonnosť a záľúbenosť vhodne na verejnosti

- ✓ **rešpektovať** tradíciu a podporovať toleranciu a empatiu v spoločenskom živote
- ✓ **poučiť sa** z histórie
- ✓ **rešpektovať** ľudské práva

Mravná výchova

- ✓ samostatne a tvorivo **riešiť** problémy jednotlivca
- ✓ vedieť **prevziať** zodpovednosť za svoje správanie
- ✓ samostatne spoločensky vhodne **regulovať** svoje správanie
- ✓ **rešpektovať** mravné hodnoty a ľudské práva, ako aj kultúrnu etnickú rôznorodosť
- ✓ **pochopiť** význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia...
- ✓ **pomenovať** svoje silné a slabé stránky
- ✓ **prejavovať** úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim
- ✓ **rozpoznať** prejavy xenofóbie a rasovej neznášanlivosti
- ✓ **rozvíjať** právne vedomie
- ✓ **uvedomiť si**, že o vnútornom prežívaní človeka vypovedá aj tvorba a prostredie osobnej zóny
- ✓ **pochopiť** význam presadzovania a rešpektovania základných ľudských práv
- ✓ **vedieť rešpektovať** rozhodnutie a konanie inej generácie a **vytvárať** tak vzájomne motivujúce prostredie

Pracovná výchova a rozumová výchova

- ✓ **získavať** nové informácie, sebavzdelávať sa
- ✓ **pochopiť** potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie
- ✓ **využívať** efektívne spôsoby učenia sa
- ✓ **rozvíjať** kritické myslenie žiakov
- ✓ **pochopiť** význam celoživotného vzdelávania
- ✓ na základe poznania svojich schopností, záujmov a potrieb **stanoviť si** vlastné životné ciele a stratégie ich naplňovania
- ✓ **rozvíjať** komunikačné zručnosti
- ✓ **vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať** informácie z rôznych zdrojov
- ✓ **rozvíjať** tvorivosť a manuálnu zručnosť
- ✓ **vedieť** pracovať v skupine

- ✓ **riešiť** nové, neznáme úlohy a situácie
- ✓ **vedieť** prevziať zodpovednosť za zverený inventár, materiálne hodnoty okolo nás a **uvedomiť** si morálne hodnoty v nás
- ✓ **naučiť** sa, že neznalosť zákona neospravedlňuje a vytvára podmienky na korupčné správanie

Estetická výchova

- ✓ **kultivovať** hygienické návyky
- ✓ **rozvíjať** schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie
- ✓ **participovať** na príprave kultúrnych podujatí v skupine, internáte
- ✓ **poznať** princípy zdravého životného štýlu
- ✓ **rozvíjať** vzťah k umeniu
- ✓ **prejavovať** záujem o všetky druhy umenia
- ✓ **prejavovať** vzťah k estetikej úprave prostredia
- ✓ **podieľať** sa na tvorbe estetického prostredia
- ✓ **rozvíjať** talent a umelecké schopnosti
- ✓ **poznať** zmysel plesovej sezóny, ktorá prináša zážitkovo rôzne formy potešenia a spoločenskej zábavy
- ✓ **pochopiť** význam národnej a kultúrnej hrdosti cez krásu historickej lokality
- ✓ **rozvíjať** vlastné schopnosti a **naučiť** sa byť na ne hrdý
- ✓ **vedieť** **posúdiť** hodnotu práce a **vedieť** ju prezentovať

Telesná výchova

- ✓ **kultivovať** hygienické návyky
- ✓ **rozvíjať** zodpovednosť za svoje zdravie
- ✓ **rozvíjať** schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- ✓ **poznať** princípy zdravého životného štýlu
- ✓ **pochopiť** škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- ✓ **pochopiť** význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie
- ✓ **pochopiť** prínos a význam očkovania ako dôležitého bodu v rámci prevencie
- ✓ **poznať** zásady poskytovania prvej pomoci
- ✓ **uvedomiť** si, že niekedy jednoduchá znalosť postupu pri prvej pomoci znamená najviac pre záchranu ľudského života

- ✓ prostredníctvom potravinovej pyramídy **si uvedomiť**, či konzumujeme správne potraviny pre náš zdravý život
- ✓ **naučiť** sa správať k prírode s rešpektom, pretože príroda si pamätá
- ✓ **naučiť** sa povedať NIE voľno predajným liekom
- ✓ **poznať** aj iné druhy športu – netradičné
- ✓ **vnímať** zdravie ako základnú nevyhnutnosť v živote
- ✓ **naučiť** sa hospodárne nakladať s objednaným jedlom v školskej jedálni

Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu

- ✓ **pochopiť** význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu
- ✓ **pochopiť** význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu
- ✓ **budovať** hodnotu manželstva a rodiny
- ✓ **rozvíjať praktické zručnosti** súvisiace s rodinným životom
- ✓ **naučiť** sa odhaliť náznaky šikany vo vzťahu
- ✓ **uvedomiť** si potrebu zdravého spôsobu života – hľadať správnu cestu
- ✓ **vedieť** pomenovať negatívne prejavy správania sa svojich spolubývajúcich
- ✓ **odhaliť** sebecké prejavy v partnerskom vzťahu
- ✓ **vedieť** rozlíšiť pojem priateľ a partner
- ✓ **učiť** sa vnímať svoju ženskosť, chápať postavenie ženy v spoločnosti
- ✓ **viest** žiakov k vyváženému spôsobu života
- ✓ **viest** žiakov k poznávaniu vlastného tela a mať úctu k svojmu telu a zdraviu
- ✓ **rozlíšiť** bezpečné rande od rizikového správania
- ✓ **vedieť** porovnať vplyv médií, reklamy a módnych trendov s reálnym pohľadom na krásu a zdravie
- ✓ **aktívne** vo svojom živote **využívať** všetky dostupné vedomosti pre svoju ženskosť a reprodukčné zdravie
- ✓ **vedieť** regulovať svoje správanie v období adolescencie k zodpovednej a zdravej sexualite

Ekologická výchova

- ✓ **zlepšovať a chrániť** životné prostredie

- ✓ **rozvíjať** zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- ✓ **pochopiť** význam ekologickej a enviromentálnej výchovy
- ✓ **aplikovať** separovanie odpadu v bežnom živote
- ✓ **vedieť** pomenovať riziká ľudského správania pre prírodu
- ✓ **učiť** sa žiť tak, aby sme riziká ľudského správania eliminovali
- ✓ **zamyslieť** sa nad ponukou v obchodoch a správať sa hospodárne
- ✓ **aplikovať** vedomosti smerujúce k šetreniu vodou a elektrickou energiou
- ✓ **pochopiť** význam slov recyklácia a upcyclácia

4.2. Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy

Výchovnovzdelávací proces realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že obsahové zameranie jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme prepojene vo viacerých výchovných oblastiach naraz. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä v rozvoji: zodpovednosti, spolupráce, tolerance, samostatnosti, tvorivosti a aktívneho spôsobu života.

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovná oblasť	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5-6. ročník
Spoločenská výchova	31	29	27	15	17
Mravná výchova a výchova k hodnotám	16	14	16	11	8
Pracovná výchova a rozumová výchova	43	42	43	36	36
Estetická výchova	21	21	21	16	16
Telesná výchova	24	24	23	19	19
Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu	15	13	13	12	9
Ekologická výchova	9	9	9	8	8
Spolu VVČ	159	152	152	117	113

- Vo výchovnom pláne sme stanovili minimálny, pre vychovávateľa **záväzný počet výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) na školský rok** tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých výchovných oblastiach. Takto bude zabezpečovaný systematický rozvoj osobnosti žiaka
- Stanovený najmenší počet VVČ predstavuje realizáciu **jednej VVČ vo výchovnej skupine denne**.
- Vychovávatelia budú vo svojich výchovných skupinách realizovať ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. To znamená, že **ponuka VVČ môže byť v jednotlivých výchovných skupinách vyššia, než je určený minimálny počet**.

- Vo výchovnej skupine zloženej zo žiakov viacerých ročníkov bude vychovávateľ aplikovať **výchovný plán kombinovaný pre všetky ročníky**, z ktorých má žiakov vo svojej výchovnej skupine.
- Plnenie výchovného plánu realizujeme formou **týždenného plánu**.
- Plán činnosti záujmových krúžkov a celointernátnych podujatí tvorí súčasť plánu práce ŠI na príslušný školský rok.

6. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovu a vzdelávanie v školskom internáte realizujeme v slovenskom jazyku.

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pedagogickú činnosť so žiakmi vykonávajú pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre prácu v školskom internáte. V dopoludňajších hodinách pracuje pomocný vychovávateľ v dennej službe, ktorý kontroluje izby, v ktorých sú ubytovaní žiaci, odchod žiakov do škôl, resp. prítomnosť žiakov, ktorí z nejakých dôvodov ostali v školskom internáte. V nočných službách sa striedajú dvaja pomocní vychovávateľia, ktorí dohliadajú na dodržiavanie nočného klľudu. O nepretržitý chod školského internátu sa starajú nepedagogickí zamestnanci - prevádzkoví zamestnanci a zamestnanci školskej jedálne.

Vychovávateľia v zmysle celoživotného vzdelávania si zvyšujú kvalifikáciu prostredníctvom ponuky vzdelávacích kurzov akreditovaných spoločnosťami.

8. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE

Budova školského internátu je postavená a plní svoj účel od roku 1957. Priebežne sa renovovali priestory kancelárií, spoločných miestností, sociálnych zariadení, kuchyniek, jednej prezúvarky, vymenil sa nábytok v dievčenskej aj chlapčenskej časti školského internátu. Prebehla kompletná rekonštrukcia školskej stravovne a renovácia školskej jedálne.

V rámci projektu „Rekonštrukcia školského internátu – zníženie energetickej náročnosti“ bola vymenená

- ✓ strešná krytina
- ✓ zateplené steny a podkrovie
- ✓ vymenené pôvodné drevené okná za plastové
- ✓ zrekonštruovala sa vykurovacia sústava

V rámci projektu „Sanácia obvodových múrov a rekonštrukcia anglických dvorcov na objekte ŠI sa vykoná:

- ✓ sanácia a zateplenie soklovej časti budovy
- ✓ rekonštrukcia anglických dvorcov
- ✓ úprava vnútroblokového areálu – vybudovanie 15 parkovacích miest, chodníka, petangové ihrisko s lavičkami ale aj okrasných jabloní.

Pre potreby ubytovaných žiakov sú vytvorené priestory pre cvičenie – fitness, tanečná miestnosť, stolný tenis, posilňovňa, pre kultúrne vyžitie – klub mladých, knižnica, ateliér, vzdelávacie centrum, študovne.

9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI PRÁCI

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujú odborní pracovníci BOZ a PO spolu so skupinovými vychovávateľmi školského internátu.

V školskom internáte je zabezpečená 24-hodinová starostlivosť o žiakov, dodržiavané zásady BOZ a PO

V prvý deň nástupu žiakov do školského internátu prebieha celointernátne školenie BOZ a PO žiakov a zamestnancov, ktoré je dôsledne evidované.

Vo výchovných skupinách je oznamovacia tabuľa s telefónnymi číslami prvého kontaktu, žiaci sú informovaní o postupe hlásenia udalosti:

- Nahlásiť udalosť skupinovému vychovávateľovi, v noci vychovávateľovi v nočnej pohotovosti, nočnej službe – číslo je zverejnené na nástenke výchovnej skupiny
- Vychovávateľ, prípadne pomocný vychovávateľ prešetrí udalosť a poskytne prvú pomoc, zabezpečí bezpečnosť žiakov v školskom internáte, telefonicky ohlási udalosť podľa závažnosti, zavolá záchrannú službu, spíše záznam o priebehu udalosti, informuje zákonných zástupcov žiaka. Kontakty na rodičov máme uvedené v prihláške žiaka, denníku výchovnej skupiny a na vrátnici.

Podmienky pre bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov, hygienu a požiaru ochranu:

- Oboznamovanie žiakov so Školským poriadkom školského internátu.
- Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov pri výchovno-vzdelávacom procese.
- Nezávadný stav objektu, zariadení a ich údržba.
- Pravidelná technická kontrola a revízie.
- Zlepšovanie prostredia podľa hygienických požiadaviek.

- Oboznamovanie žiakov o možnom ohrození zdravia pri všetkých edukačných činnostiach.
- Ochrana žiakov pred násilím, šikanou, agresivitou a inými negatívnymi javmi.
- Vytváranie prostredia podporujúceho zdravie a zdravý životný štýl.
- Režim dňa s dostatkom odpočinku a pohybových aktivít.
- Bezpečné a hygienické prostredie v súlade s platnými bezpečnostnými, požiarными a hygienickými normami (osvetlenie, čistota, teplo, vetranie, hlučnosť, nábytok , atď.).
- Prevádzkový poriadok školského internátu.
- Dostupnosť prostriedkov prvej pomoci, telefónnych čísel na lekárov, praktické kompetencie vychovávateľov.
- Kameraný systém atď.

10.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov je bežnou každodennou činnosťou, ktorú vychovávateľ v internáte vykonáva. Cieľom kontroly je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o svojom napredovaní, možnostiach. Hodnotenie sa má orientovať na individuálny osobný pokrok. Má rešpektovať právo na omyl a chybu. Je potrebné vytvárať priestor na sebahodnotenie žiaka a viesť žiaka k prijatiu zodpovednosti za svoje konanie. Pri hodnotení žiaka sledujeme jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka). Uprednostňujeme motivačné hodnotenie

Indikátory hodnotenia žiaka:

- dodržiavanie pravidiel školského poriadku školského internátu
- dodržiavanie pravidiel spolužitia vo výchovnej skupine
- ponuka výchovno-vzdelávacej činnosti – účasť žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti.

Metódy hodnotenia:

- individuálny prístup a rešpektovanie individuality osobnosti každého žiaka
- pozorovanie správania žiakov
- povzbudenie
- motivačný rozhovor
- spätná väzba od iných vychovávateľov, rodičov

Výchovné prostriedky:

- ocenenia v rámci ponukových akcií

- opatrenia na posilnenie disciplíny

Priestupky vážnejšieho charakteru prejednávajú pedagogickí zamestnanci na pracovných poradách.

11.VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Kontrola a hodnotenie zamestnancov školského internátu sa riadi vnútorným systémom kontroly a hodnotenia pre všetkých zamestnancov školského internátu, ktorý orientujeme na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti a plnenie cieľov stanovených vo výchovnom programe, v pláne práce, v operatívnych alebo dlhodobých úlohách.

Indikátory hodnotenia vychovávateľa sú:

- výsledky a aktivita žiakov
- ponuka výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa
- písomná príprava vychovávateľa
- ponuka voľnočasových aktivít
- estetizácia prostredia
- dodržiavanie školského poriadku, pracovného poriadku ŠI
- spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov
- spolupráca so školami
- vedenie pedagogickej dokumentácie
- starostlivosť o zverený inventár
- včasné a aktívne plnenie úloh
- dodržiavanie predpisov BOZP a PO pri práci
- ďalšie vzdelávanie

Nástroje hodnotenia vychovávateľov:

- pozorovanie práce vychovávateľov (hospitácie, sebahodnotenie, motivačný rozhovor, klíma vo výchovnej skupine)
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠI, zapájanie sa žiakov do života v ŠI)
- analýza ponuky VVČ vychovávateľa (pestrosť, kvalita, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, nadväznosť ...)

- motivačný rozhovor – vyhodnotenie plánu osobného profesijného rastu
- úroveň dodržiavania pracovného poriadku ŠI
- analýza záznamov pedagogickej dokumentácie (osobné spisy, denník výchovnej skupiny, záznamy z krúžkovej činnosti ...)
- hodnotenie výsledkov ďalšieho vzdelávania (uplatnenie inovačných metód, aplikovanie osvojených vedomostí a zručností v praxi, tvorba projektov)
- spätná väzba od žiakov
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Vzdelávanie vychovávateľov súvisí priamo s ich pracovným zaradením. Vychádza z princípov celoživotného vzdelávania a realizuje sa na základe ponuky vzdelávacích inštitúcií (vysoké školy pedagogického smeru, metodicko-pedagogické centrá SR, akreditované spoločnosti...)

Vzdelávanie orientujeme na nové formy a metódy výchovy, ochranu detských práv, predchádzanie formám diskriminácie, intolerancie, riešenie konfliktov, efektívnu komunikáciu, sprostredkovanie najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy, rozvíjanie špecifických zručností vychovávateľov prostredníctvom samoštúdia, podnecovaním rozvoja tvorivosti vychovávateľov, aktualizácným vzdelávaním v rámci ŠI.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje prostredníctvom vzdelávania a sebvzdelávania na inováciu profesijných kompetencií a využívanie netradičných metód práce.

13. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Obsahovým štandardom určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách v našom internáte.

Výkonovým štandardom určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci štvorročného pobytu v našom školskom internáte, primerane svojim schopnostiam.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Slovenské tradície a zvyky Kultúrne pamiatky mesta Zvolen a okolia Štúr a mesto Zvolen Spoločenská etiketa Aktívne počúvanie Interkultúrny dialóg - dodržiavanie ľudských práv Tolerancia Budovanie dôvery Efektívna komunikácia Práca s modernými IKT Komunikácia v cudzom jazyku /záujmová činnosť Komunikácia v slovenskom jazyku Neverbálna komunikácia Verbálna komunikácia Asertivita – riešenie konfliktných situácií Mediácia konfliktu – metóda riešenia konfliktu Prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku Sebavzdelávanie Aktívne občianstvo Medziľudské vzťahy Empatia Participácia Spolupráca	pochopiť význam národnej a kultúrnej hrdosti realizovať spoločné projekty motivovať žiakov ku kultúrnej komunikácii pochopiť význam interkultúrneho dialógu, dodržiavanie ľudských práv, boja proti rasizmu orientovať sa v humanistických hodnotách kultivovať komunikačné zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie aktivizovať žiakov k prezentácii seba, svojich myšlienok, názorov a výsledkov svojej práce rozvíjať schopnosti žiakov k empatii, angažovanosti, rešpektovaniu názorov ostatných rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy kriticky myslieť a samostatne riešiť problémy osvojiť si povinnosti a práva občana SR osvojiť si princípy demokracie pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi participovať na živote v ŠI

MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Školský poriadok školského internátu Režim dňa Zodpovednosť za zverený inventár Práva žiaka Povinnosti žiaka Zodpovednosť Spolupráca	pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia ... samostatne spoločensky vhodne regulovať svoje správanie vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie rozvíjať právne vedomie prejavovať úctu k rodičom, starším,

Tolerancia , empatia Participácia Sebaúcta Sebauvedomenie Sebahodnotenie Sebamotivácia Problémy hendikepovaných žiakov Spolupráca Medziľudské vzťahy Empatia Aktívne občianstvo Rodičia a deti Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom	spolubývajúcim rozvíjať zručnosti sebauvedomenia, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie pomenovať svoje silné a slabé stránky samostatne a tvorivo riešiť problémy jednotlivca rešpektovať všeľudské mravné hodnoty a ľudské práva zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva prejaviť úctu k rodičom, starším ľuďom
--	--

PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Režim dňa Povinnosti žiaka v školskom internáte Základy upratovania Súťažiacie správanie Spolupracujúce správanie Sebavzdelávanie Nové informácie v novej škole Ako zvládnuť maturitnú skúšku Kde na vysokú školu Výber zamestnania Zákonník práce Informačno-komunikačné technológie pre získavanie, spracovanie a prezentáciu vlastnej práce Tvorba projektov Záujmové krúžky Súťaže Netradičné techniky, ľudová tvorivosť Údržba odevov Efektívne učenie – ako sa učiť Osobné ciele a očakávania	osvojiť si pracovné zručnosti netradičnými technikami, ľudovou tvorivosťou riešiť nové, neznáme úlohy a situácie vedieť pracovať v skupine posúdiť hodnotu svojej pracovnej činnosti, chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu získavať nové informácie, sebavzdelávať sa rozvíjať kritické myslenie žiakov, na základe poznania svojich schopností, záujmov a potrieb si stanoviť vlastné životné ciele a stratégie ich napĺňania rozvíjať komunikačné zručnosti aktívne sa zapájať do záujmovej činnosti aktívne sa zapájať do projektov využívať informačno-komunikačné technológie pre získavanie, spracovanie a prezentáciu vlastnej práce vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rôznych zdrojov rozvíjať tvorivosť a manuálnu zručnosť schopnosť rozvíjať manuálne zručnosti plánovať, hodnotiť, a vytyčovať si osobné ciele do budúcnosti zaujať pozitívne postoje k osobnej

Schopnosť spracovať text tak, aby si žiak vedel z neho vybrať to podstatné čo potrebuje Človek vo sfére peňazí Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí Plánovanie a hospodárenie s peniazmi Sporenie a investovanie Úver a dlh	zodpovednosti za vykonanú prácu čítať pre literárny zážitok súvisiaci s čítaním literárnych textov a čítať pre získavanie informácií čítaním odborných textov posúdiť význam trvalých životných hodnôt a používať zabezpečenie životných potrieb používať spoľahlivé informácie a rozhodovacích procesov o osobných financiách organizovať osobné financie a používať rozpočet na riadenie hotovosti aplikovať rôzne investičné stratégie, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi udržať výhodnosť, požičať za priaznivých podmienok a zvládať dlh
--	---

ESTETICKÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Zvolen a jeho história Pustý hrad Kultúra vo Zvolene Spoločenský lexikón a kultúra vyjadrovania Kultúra stolovania Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy Úprava oblečenia, vlasov a tváre Vlastná tvorba Estetická úprava izieb, výchovných skupín a ostatných priestorov školského internátu Kultúrne podujatia, slávnostné príležitosti Klasické umenie Moderné umenie Pozdrav, predstavenie sa Kurz spoločenského správania Slávnostné príležitosti Menšiny Kultúrne zvyky a prejavy iných národov a národností	posilniť hrdosť na historické a kultúrne tradície rozvíjať vzťah k umeniu rozvíjať schopnosti kultúrnej komunikácie, správania sa rozlišovať vulgárne a kultúrne správanie participovať na príprave kultúrnych podujatí v skupine, internáte, pre sociálne zariadenia rozvíjať talent a umelecké schopnosti podieľať sa na vytváraní estetického a kultúrneho prostredia v ŠI rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti zaujať pozitívne postoje k umeniu aplikovať základné zásady spoločenskej etikety rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície

TELESNÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Prevenencia pred chorobami (význam	

očkovania) Pandémia COVID-19	Pochopiť význam protiepidemiologických opatrení pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy rozvíjať zodpovednosť za svoje zdravie aplikovať princípy zdravého životného štýlu pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Zdravá (racionálna) výživa Zdravý životný štýl Škodlivosť fajčenia na ľudský organizmus Ako povedať nie drogám, závislosti	
Telesná zdatnosť Športové aktivity Základy prvej pomoci Osobná hygiena Relaxačné cvičenia a zvládanie stresu	rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom kultivovať hygienické návyky zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu
Zvládanie záťaže a stresu	

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU A MANŽELSTVU

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Priateľstvo a partnerstvo Výber vhodného partnera Nevhodní partneri Rizikové faktory v partnerskom vzťahu Význam sexualit Predmanželská sexualita Plánované rodičovstvo Antikoncepcia Promiskuita a pohlavné choroby Sexuálne deviácie Konflikty v manželstve Prejavy týrania Krizové centrá Vernosť, spolupráca, dôvera a rešpekt Základné práce v domácnosti Hospodárenie Deľba práce	pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu pochopiť mravné aspekty rodinného života rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu uplatniť praktické schopnosti a zručnosti súvisiace so životom v rodine

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
Separovanie odpadu Udržiavanie čistoty a poriadku	pochopiť význam ekologickej a environmentálnej výchovy

Šetrenie vodou a elektrickou energiou Ochrana životného prostredia Úprava okolia Základy správnej výživy a princípy zdravého životného štýlu Klimatické zmeny Starostlivosť o zeleň Enviromentálne aktivity	zlepšovať a chrániť životné prostredie pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia pochopiť význam správnej výživy a princípy zdravého životného štýlu vrátane potreby celoživotných pohybových aktivít pochopiť príčiny vzniku, prejavy a dopady klimatických zmien prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia
---	--

14.VÝCHOVNÉ OSNOVY

Nadväzujú na výchovné štandardy. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah (počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oblastiach výchovy pre žiakov jednotlivých ročníkov). Vychovávateľia majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú **autonómiu** vo voľbe metód a foriem práce. Uvedené metódy a formy majú odporúčací charakter

SV - SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA								
Výchovno-vzdelávacie cieľ	Metódy, formy	P. č.	Obsah	Ročník				
				1.	2.	3.	4.	5.
Posilniť hrdosť k národnej a kultúrnej hrdosti a kresťanských tradícií Vedieť si uctiť predkov a vedieť im vyjadriť úctu	Prezentácia Výstava Vedomostný kvíz Interaktívne podujatie Beseda Prechádzka	1	Slovenské tradície a zvyky	1	1	1		
		2	Pamiatka zosnulých	1	1	1	1	1
		3	Kultúrne pamiatky mesta Zvolen a okolia	1				
		4	Štúr a mesto Zvolen		1			
		5	Beseda v Knižnici LŠ	1	1			
Pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa Poznať zmysel plesovej sezóny Vedieť vyjadriť náklonnosť a záľúbenosť na verejnosti vhodne Rešpektovať tradície Podporovať toleranciu a empatiu v spoločenskom živote	Rozhovor Hranie rolí Tréning Beseda	6	Spoločenská etiketa	1				1
		7	Aktívne počúvanie		1			
		8	Interkultúrny dialóg - dodržiavanie ľudských práv			1		
		9	Tolerancia, Budovanie dôvery, Efektívna komunikácia	1		1		
		10	Moje povinnosti	1	1	1	1	1
		11	Karneval					
		12	Svätý Valentín					
		13	Od popolcovej stredy po veľkonočnú nedeľu					

Poučiť sa z histórie Rešpektovať ľudské práva		14	Spomienka na HOLOKAUST					
Využívať všetky dostupné formy komunikácie, osvojiť si nové informácie Spolurozhodovať o živote v skupine	Rozhovor Skupinová schôdza Hranie rolí	15	Pozitívna klíma vo VS	1	1	1		
		16	Hygienické návyky pri stolovaní	1				
		17	Verbálna komunikácia	1	1	1		1
		18	Neverbálna komunikácia	1	1			
		19	Domov a prejavy úcty	1	1			
Preukázať úctu k rodičom, starším Vedieť rešpektovať rozhodnutie a konanie inej generácie a pochopiť význam a potrebu vytvárať tak vzájomné motivujúce prostredie		20	Haptika, Spolupráca generácií	1	1			
Rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy, používať pozitívne formy riešenia konfliktu Pochopiť, že nie vždy je možné použiť asertívne práva	Hranie rolí Dramatizácia Rozhovor	21	Neverbálna komunikácia, verbálna komunikácia		1	1	1	
		22	Asertivita – riešenie konfliktných situácií			1		1
Rozvíjať schopnosti žiakov k empatii, angažovanosti, rešpektovaniu názorov ostatných	Mediácia Brainstorming	23	Mediácia konfliktu – metóda riešenia konfliktu			1		
		24	Prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku	1	1	1		
Rozvíjať schopnosť angažovať sa, rešpektovať názory ostatných, vedieť sa vcítiť do situácie iného človeka a rešpektovať ho učiť sa mediálnej gramotnosti a učiť sa kriticky myslieť	Rozhovor Diskusia Interaktívne podujatie	25	Aktívne občianstvo – voľby, angažovanosť, aktuálny			1	1	1
		25	Medziľudské vzťahy, Empatia,	1	1			
Participovať na živote ŠI, prejavíť záujem prezentovať seba, svojich myšlienok, názorov a výsledkov svojej práce Vypočuť si opačný názor	Diskusia Argumentácia Práca v žiackej rade Hranie rolí Dramatizácia Tréning Zážitková aktivita Dialóg, monológ	26	Kultúrne podujatia - divadlo, Žiacka rada školského internátu, výstavy...	5	5	4	2	2
		27	Spoločenské hry a súťaže	10	9	9	7	7

Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti Poznať prostredníctvom testu ako sa moje skutočné JA približuje k cieľu, ktorý chcem dosiahnuť v živote Uvedomiť si existuje cesta k naplneniu jedinečného potenciálu osobnosti života	Motivácia Vyjasňovanie hodnôt Hodnotenie Rozhovor Brainstorming	28	Vytyčovanie osobných cieľov Sebavzdelávanie Inteligentné a zábavné testy	1	1	1	1	1
		29	Tajomstvo úspechu Moje ideálne JA a skutočnosť Hierarchia potrieb života			1	1	1
Presvedčiť sa o význame aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	Skupinová schôdza Práca v žiackej rade Relaxačné cvičenia Tréning, motivácia	30	Spolupráca a kooperácia Prosociálne správanie Nácvik súťaží, programov...	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne	priebežne
spolu				31	29	27	15	17

MHV – MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

Cieľ	Metódy, formy	P. č.	Obsah	Ročník				
				1.	2.	3.	4.	5.
Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie	Vyjasňovanie hodnôt Rozhovor Príklad	1	Školský poriadok školského internátu	1	1	1	1	1
		2	Režim dňa	1	1	1	1	1
		3	Zodpovednosť za zverený inventár - inventarizácia	1	1	1	1	1
		4	Práva žiaka, povinnosti žiaka	1	1	1		
		5	BOZ a PO, CO	1	1	1	1	1
Pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia	Brainstorming Hranie rolí Zážitková aktivita Vyjasňovanie hodnôt Beseda	6	Zodpovednosť, Trestnoprávna zodpovednosť	1	1	1	1	1
		7	Spolupráca	1	1	1	1	1
		8	Tolerancia, Empatia		1	1		
		9	Participácia		1			
		10	Resocializačné zariadenia	1		1		
Pomenovať svoje silné a slabé stránky Uvedomiť si, že o vnútornom prežívaní človeka vypovedá aj tvorba a prostredie osobnej zóny Učiť sa chápať potenciálne nebezpečenstvo a rizikové správanie prostredníctvom mobilnej komunikácie a internetu	Reflexia Autoreflexia Tréning Zážitková aktivita Empatická analýza	11	Sebaúcta	1				
		12	Sebauvedomenie	1			1	1
		13	Sebahodnotenie		1	1	1	1
		14	Sebamotivácia	1				
		15	Osobná zóna			1	1	
Rešpektovať všeludské mravné hodnoty a ľudské práva Pochopiť význam presadzovania a rešpektovania základných ľudských práv	Zážitková aktivita Beseda	16	Problémy hendikepovaných žiakov v kolektíve Ľudské práva demokracia	1		1		
Prejaviť úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim	Rozhovor Motivácia	17	Generačné problémy Spolupráca generácií	1	1			
		18	Rodičia a deti, Deň matiek, Deň otcov	1	1	1		

Pochopiť mravný princíp spočívajúci na nezištnej službe iným ľuďom, v ochote obetovať pre ich dobro osobné záujmy	Rozhovor Beseda	19	Altruizmus			1	1	
Pochopiť význam mediálnej gramotnosti a kritického myslenia v boji s novodobými hrozbami – nárast extrémizmu a radikalizmu medzi mladšou generáciou	Tréning Zážitková aktivita Rozhovor motivácia	20	Extrémizmus Radikalizmus Kritické myslenie a dezinformácie	1	1	1	1	
Chápať potrebu riešiť spoločenské spory tak, aby deti neboli obeťami akejkoľvek agresie	Motivácia Rozhovor Beseda Zážitková metóda Analýza	21	Charta práv	1	1	1		
spolu				16	14	16	11	8

PRV – PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Cieľ	Metódy, formy	P.č.	Obsah	Ročník				
				1.	2.	3.	4.	5.
Osvojiť si pracovné zručnosti Vedieť pracovať v skupine Vedieť prevziať zodpovednosť za zverený inventár, materiálne hodnoty okolo nás a uvedomiť si morálne hodnoty v nás	Aktivizácia Vyjasňovanie hodnôt Príklad	1	Povinnosti žiaka v školskom internáte	2	2	2	2	2
		2	Základy upratovania	10	10	10	10	10
		3	Upratovanie okolia	3	3	3	3	
		4	Odstraňovanie nedostatkov vo výchovnej skupine	2	1	1	1	1
		5	Spolupracujúce správanie	10	10	10	10	10
Získavať nové informácie, sebavzdelávať sa Rozvíjať kritické myslenie žiakov, na základe poznania svojich schopností, záujmov a potrieb si stanoviť vlastné životné ciele a stratégie ich napĺňania	Motivácia Povzbudenie Reflexia Hodnotenie Beseda	6	Sebavzdelávanie	4	4	4		
		7	Nové informácie o ŠI	1	1	1	1	1
		8	Ako zvládnuť maturitnú skúšku				1	1
		9	Kde na vysokú školu				1	1
		10	Výber zamestnania				1	1
Aktívne sa zapájať do projektov	Aktivizácia Prezentácia projektu Tvorba projektu	11	Tvorba projektov				2	2
Vedieť pracovať v skupine	Motivácia Interaktívne podujatie Zážitková aktivita	12	Súťaže	3	3	3	3	3
		13	Záujmové krúžky	4	4	4	3	3
Rozvíjať manuálne zručnosti	Motivácia Príklad Vlastná práca	14	Netradičné techniky, ľudová tvorivosť	1	1	1		
Na základe poznania svojich schopností, záujmov a potrieb vedieť si stanoviť ciele a stratégiu ich napĺňania	Motivácia Povzbudzovanie Reflexia Vyjasňovanie hodnôt	15	Zvládnutie štúdia k svojej spokojnosti	1	1	1	1	1
Naučiť sa, že neznalosť zákona neospravedlňuje a vytvára podmienky na	Rozhovor Beseda	16	Zákonník práce			1	1	

korupčné správanie								
Pochopiť význam slova pandémie, vedieť prijať a dodržiavať preventívne opatrenia, vedieť sa správať počas pandémie	Motivácia Prezentácia Povzbudenie	17	Pandemické ochorenia COVID-19 Opičie kiahne	2	2	2	2	2
spolu				43	42	43	42	38

ESV – ESTETICKÁ VÝCHOVA								
Cieľ	Metódy, formy	P.č	Obsah	Ročník				
				1.	2.	3.	4.	5.
Posilniť hrdosť na historické a kultúrne tradície Pochopiť význam národnej a kultúrnej hrdosti cez krásu historickej lokality	Zážitková aktivita	1	Pustý hrad	1			1	
		2	Zvolen a jeho história		1			
Rozvíjať schopnosti kultúrnej komunikácie, správania sa	Zážitková aktivita Vyjasňovanie hodnôt	3	Akadémia	1	1	1	1	1
		4	Štedrá večera - Kultúra stolovania	1	1	1	1	1
Podieľať sa na vytváraní estetického a kultúrneho prostredia v ŠI Vedieť posúdiť hodnotu práce a vedieť ju prezentovať	Fórum invencie Motivácia Zážitková aktivita Vyjasňovanie hodnôt Príklad	5	Estetická úprava - izieb, výchovných skupín a ostatných priestorov školského internátu	4	4	4		
		6	Vlastná práca	4	3	3		
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti, logické myslenie a sebazvedľávanie Naučiť sa byť hrdí na svoju prácu	Fórum invencie Motivácia Zážitková aktivita Aktivizácia Vlastná práca	7	Záujmové krúžky				5	5
		8	Súťaže – výtvarné, fotografické, literárne	3	3	3	3	3
		9	Kultúra vyjadrovania - slovom prispieť k tvorbe medziľudských vzťahov		1	1	1	
Rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu	Zážitková aktivita Analýza umeleckého diela Návšteva kultúrneho podujatia Výstava	10	ZHZ	1		1		1
		11	Výstavy		1			
		12	Koncerty			1		
		13	Vystúpenie spolužiakov	1	1	1		1
Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti Participovať na príprave kultúrnych podujatí v skupine, internáte, Naučiť sa byť hrdí na prácu vykonanú svojimi	Zážitková aktivita Aktivizácia Vlastná práca Súťaž	14	Maškarný ples	1	1	1	1	1
		15	Kabu	1	1	1	1	1
		16	Vianoce - výzdoba	1	1	1	1	1

schopnosťami Poznať zmysel plesovej sezóny, ktorá prináša zážitkovo rôzne formy potešenia spoločenskej zábavy na základe tvorivosti jednotlivca a sociálnych skupín		17	Veľká noc - výzdoba	1	1	1	1	1
Viesť k šetrnému prístupu k životnému prostrediu a k úsporám a vedieť využiť vianočnú výzdobu (veľkonočnú) v ďalšom roku šetrným zaobchádzaním a vhodným uskladnením.			Vianoce – výzdoba Veľká noc - výzdoba	1	1	1		
spolu				21	21	21	16	16

TV – TELESNÁ VÝCHOVA								
Cieľ	Metódy, formy	P.č.	Obsah	Ročník				
				1.	2.	3.	4.	5.
Kultivovať hygienické návyky Viesť žiakov k správnym hygienickým návykom	Rozhovor	1	Osobná hygiena	1	1	1	1	1
Aplikovať princípy zdravého životného štýlu Prostredníctvom potravinovej pyramídy si uvedomiť, či konzumujeme správne potraviny pre náš zdravý život Uprednostniť zdravé potraviny	Rozhovor Beseda Prezentácia	2	Zdravá výživa	1		1	1	
		3	Zdravý životný štýl		1			1
			Potravinová pyramída	1		1		
Rozvíjať schopnosť k zodpovednosti za svoje zdravie	Motivácia Prezentácia Zážitková aktivita	4	Škodlivosť fajčenia na ľudský organizmus	1		1		
		5	Ako povedať nie drogám	1	1	1	1	1
		6	6 zložiek zdravia		1			
		7	Fyzické zdravie		1			
		8	Duševné zdravie	1	1			
		9	Ako povedať NIE voľno predajným liekom	1		1		
Zaujať pozitívne postoje k relaxácii pravidelným cvičením a pohybom Poznať aj iné druhy športu	Tréning Súťaž Záujmový krúžok	10	Škodlivosť alkoholu	1	1	1	1	
		11	Športové aktivity – súťaže	6	6	6	6	6
		12	Záujmové krúžky- Kondičná kulturistika, Plaváreň, Športový krúžok	5	8	7	7	8
Uvedomiť si, že niekedy jednoduchá znalosť postupu pri prvej pomoci znamená najviac pre záchranu ľudského života Rozvíjať praktické zručnosti Vedieť poskytnúť prvú pomoc	Prezentácia Tréning	13	Netradičné športové disciplíny	1	1	1		
		10	Život má prednosť	1	1	1	1	1
		11	Základy prvej pomoci					
Vnímať zdravie ako základnú nevyhnutnosť v živote	Rozhovor Príklad	12	Prevenencia pred chorobami	1		1		
		13	Správna životospráva	1	1		1	

Naučiť sa hospodárne nakladať s objednaným jedlom v školskej jedálni Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie	Beseda	14	Preventívne prehliadky	1				1
spolu				24	24	23	19	19

RMV – RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Cieľ	Metódy, formy	P.č.	Obsah	Ročník				
				1.	2.	3.	4.	5.
Porozumieť mravným aspektom rodinného života	Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Vysvetľovanie	1	Rodinné prostredie, anamnéza	1		1		
		2	Význam rodiny , Deň matiek, Deň otcov	1	1	1	1	1
		3	Kultúra rodinných vzťahov	1		1		
		4	Žena v hlavnej úlohe. Žena ako symbol života		1	1	1	
		5	Cesta k MUŽnosti		1			
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu Odhaliť negatívne (sebecké) prejavy v partnerskom vzťahu Vedieť rozlíšiť pojem priateľ a partner Naučiť sa odhaliť náznaky šikany vo vzťahu	Vyjasnenie hodnôt Rozhovor	6	Výber vhodného partnera	1	1	1		
		7	Rizikové faktory v partnerskom vzťahu		1	1		
		8	Náznaky šikany v partnerskom vzťahu a manipulácia					
		9	Žiarlivosť	1				
		10	Priateľstvo a partnerstvo		1		1	
		11	Vzťahy medzi súrodencami	1				
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu Rozlíšiť bezpečné rande od rizikového správania	Beseda Diskusia	12	Sexualita	1	1		1	1
		13	Kým začneš...					
		14	Antikoncepcia	1		1	1	1
		12	Pohlavné choroby a iné prenosné ochorenia	1			1	1
		13	Sexuálne deviácie	1		1	1	1
Rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom Báť, či nebáť sa	Beseda Vyjasnenie hodnôt Diskusia Zážitková aktivita Vysvetľovanie	14	Predmanželská sexualita		1		1	1
		12	Plánované rodičovstvo		1		1	1
		13	Konflikty v manželstve	1	1			
		14	Rodinné právo, manželstvo, rozvod	1	1			

	Beseda Vyjasnenie hodnôt	15	Prejavy týrania	1		1		
	Diskusia Hranie rolí Zážitková aktivita	16	Krízové centrá	1			1	1
Uvedomiť si potrebu zdravého spôsobu života – hľadať správnu cestu	Rozhovor Motivácia Pozitívne afirmácie	17	Pohľad do zrkadla Ako sa vidím JA			1	1	
Vedieť pomenovať negatívne prejavy správania sa svojich spolužiakov	Rozhovor Analýza Syntéza	18	Bát, či nebát sa	1	1	1		
Učiť sa vnímať svoju ženskosť Chápať postavenie ženy v spoločnosti	Hranie rolí Zážitková aktivita	19	Žena v hlavnej úlohe		1	1		
		20	Žena ako symbol života					
		21	Cesta k mužnosti					
Viesť žiakov k poznávaniu vlastného tela a mať úctu k svojmu telu a zdraviu	Analýza Rozhovor	22	Tetovanie Piercing			1	1	1
spolu				15	13	13	12	9

EKV – EKOLOGICKÁ VÝCHOVA								
Cieľ	Metódy, formy	P.č.	Obsah	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.
• pochopiť význam ekologickej a environmentálnej výchovy	Beseda Zážitková aktivita	1	Ekologická výchova		1			
		2	Enviromentálna výchova		1			
		3	Globalizácia		1			
• rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Vyjasňovanie hodnôt Príklad Aktivizácia Súťaž Vlastná práca	4	Triedenie odpadu	1	1	1	1	1
		5	Udržiavanie čistoty a poriadku	1		1	1	1
		6	Šetrenie vodou a elektrickou energiou	1	1	1	1	1
		7	Odstraňovanie nedostatkov vo VS	2	2	2	2	2
• pochopiť význam správnej výživy a princípy zdravého životného štýlu vrátane potreby celoživotných pohybových aktivít	Beseda Vyjasnenie hodnôt	8	Základy správnej výživy			1	1	1
		9	Princípy zdravého životného štýlu			1	1	1
• pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Beseda Motivácia Súťaž Vlastná práca	10	Ochrana životného prostredia	2	1	1	1	1
		11	Spolupráca	1				
• vedieť prijať nové riešenia problémov sveta	Rozprávanie Prednáška Kvíz	12	Ekologické problémy sveta – ropa, plyn, elektrina, voda, nerastné bohatstvo	1	1	1		
spolu				9	9	9	8	8